

السنة الثالثة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول 2010-2009	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : رياضيات	
الاسم و اللقب :		

السند 1: اليوم عيد ، خرج أيمن صحبة أخته ميساء لزيارة الأقارب. جمع الأطفال مبالغ مالية كهدية للعيد

هذا جدول يحوصل ما جمعه الطفلان:

أيمن	ميساء
	
4870 مي	مي

التعليمة 1-1: أمتل المبلغ المالي الذي يملكه أيمن بأقل ما يمكن من القطع :

معد 3

التعليمة 1-2 : احسب المبلغ المالي الذي تملكه ميساء.

معد 1

.....
.....

التعليمة 1-3: أحسب المبلغ المالي الذي يملكه الطفلان معا.

.....

.....

التعليمة 1-4: أكمل تمثيل المبلغ المجموع.



السند 2: توجه الاثنان الى مغارة لبيع اللعب فافقتنيا كيسا من التفاحات بـ 2890 مي و كرة يزيد ثمنها عن ثمن التفاحات بـ 780 مي و مزمارا يقل ثمنه عن ثمن الكرة بـ 1895 مي

التعليمة 2-1: أحسب ثمن الكرة.

.....

التعليمة 2-2 : - أبحث عن ثمن المزمار.

.....

التعليمة 2-3 : - أبحث عن ثمن المشتريات.

.....

التعليمة 2-4 : - أبحث عن المبلغ المتبقي

.....

السند 3 : عاد الطفلان إلى المنزل و في الطريق وجدا رجلا فقيرا فأعطاه أيمن 200 مي وأعطته ميساء 150 مي

التعليمة 3-1 : - أبحث عن المبلغ المتبقي .

.....
.....

السند 4 : أحس أيمن بالعطش فأراد شراء قارورة مشروبات غازية ثمنها 1250 مي لكن ...

التعليمة 4-1: أ طرح سؤالا و أجيب عنه.

السؤال:.....

الإجابة:.....

.....

السند 5 : في طريق العودة إلى المنزل سلك كل طفل طريقا ووصلا في نفس الوقت.

أ	ب	ج	د	هـ	و	ن	
							1
							2
							3
							4
							5

التعليمة 5-1: أ حدّد العقدة (1 ب) و أسميها "م"

التعليمة 5-2 : أرسم المسلك الذي سلكه أيمن بالأخضر

← 2 ↓ 1 ← 3 ↓ 2 → 1

التعليمة 5-3 : أرسم مسلكا متكافئا مع مسلك أيمن بالأزرق.

السند 6: ضحك الطفلان و قررا إجراء سباق من باب الحديقة إلى باب المنزل الذي يبعد عنه

5 م و 3 دسم .

التعليمة 1-6: أحول إلى الوحدة المطلوبة.

5 م و 3 دسم = دسم.

2 م = صم .

نصف م = دسم.

مع 3 ب

معايير التمييز	معايير الحد الأدنى							
مع 5	مع 4	مع 3 ب	مع 3 أ	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1	العتبات	
0	0	0	0	0	0	0	---	انعدام التملك
	0,5	0,5	1	1	1	0,5	--+	دون التملك الأدنى
2,5	1	1	2	2	2	1	-++	التملك الأدنى
5	1,5	1,5	3	3	3	1,5	+++	التملك الأقصى

السند 3 : اقتنى علي كرة بـ 2500 مي و مزمارا يزيد ثمنه عن ثمن الكرة بـ 980 مي
التعليمة 3-1 : - حسب ثمن المزمار.

مع 1

مع 2 أ

التعليمة 3-2: أحسب ثمن مشتريات علي

مع 1

مع 2 أ

التعليمة 3-3: أحسب المبلغ المتبقي

مع 1

مع 2 ب

السند 4 : اقتنى محمد لعبة فكرية يفوق ثمنها ثمن المزمار الذي اقتناه علي بـ 1520 مي .
التعليمة 4-1: أحسب ثمن اللعبة الفكرية بالدينار.

مع 1

مع 2 أ

التعليمة 4-2 : أحسب المبلغ المتبقي لمحمد.

مع 1

مع 2 ب

السنة الثالثة	تقديم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول 2010-2011	
العدد 20	المادة : رياضيات	
الاسم و اللقب :		

السند 1: خرج علي و محمد إلى السوق لقضاء بعض الحاجيات. يملك علي القطع النقدية

التالية :



التعليمة 1-1: أحسب المبلغ الذي يملكه علي بالمي

مي.....

التعليمة 1-2 : أمثل هذا المبلغ بأقل ما يمكن من القطع النقدية.

السند 2: يملك محمد أقل من علي بـ 1595 مي

التعليمة 2-1: كم يملك أحمد.

.....

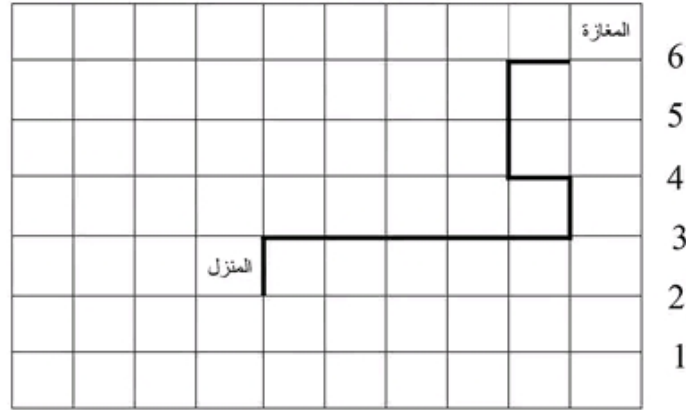
التعليمة 2-2 : - أكمل تمثيل المبلغ المالي الذي يملكه محمد.



السند 5: جمع الطفلان المبالغ المتبقية لهما واشترى مربكة و بقي لهما 45مي
التعليمة 1-5: أشرح سؤالين مناسبين للوضعية و أجب عنهما .

- سؤال 1:.....
إجابة 1:.....
سؤال 2:.....
إجابة 2:.....

السند 6: عند الرجوع إلى المنزل سلك الأطفال الطريق المبين على الشبكة :
أ ب ج د ه و ن س ك



التعليمة 1-6: أكتب زوج العقد التالية.

المغارة (...)

المنزل (...)

التعليمة 2-6 : أعبّر عن المسلك بالأسهم.

.....

السند 7: عند اللعب بالكرة قرر الطفلان ربط حبل و تمرير الكرة من فوقه
احتار الطفلان أي الحبال يختاران . هذا جدول يحدد طول كل حبل .
التعليمة 1-7 : أكمل تعميم الجدول:

حبل 1	حبل 2	حبل 3
1م و 30 صم	100صم و 50 دسم	نصف متر
..... دسم	 م	 صم

السنة الثالثة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول	
المدة: 50 دقيقة	2012-2011	
العدد 20	المادة : رياضيات	الاسم و اللقب :

السند 1: ذهبت منى و سلمى إلى السوق لقضاء بعض الحاجيات.
 شرت منى لعبة فكرية ثمنها الأصلي 5600 مي خقض لها التاجر 1550 مي
 التعليمات 1-1: أبحث عن ثمن اللعبة بعد التخفيض

.....

السند 2: اشترت منى أيضا قصة ثمنها يفوق ثمن اللعبة مخفضة بـ $\frac{1}{2}$ د و مجموعة صور

بـ 300 مي

التعليمات 2-1: أحسب ثمن القصة .

.....

التعليمات 2-2 : أحسب ثمن مشترياتها.

.....

التعليمات 2-3 : أكمل تمثيل ثمن المشتريات



مع 1

مع 2 ب

مع 2 أ

مع 1

مع 2 أ

مع 3

السند 3 : أما سلمى فقد أنفقت أقل مما أنفقته منى بـ 2670 مي

التعليمة 1-3 : كم أنفقت سلمى .

.....
.....

مع 1

مع 2 ب

السند 4 : شرت سلمى مربكة بـ 3 د و أدوات رسم بـ 1520 مي و مزمارا

التعليمة 1-4 : أحسب ثمن المربكة و أدوات الرسم.

.....
.....

مع 2

التعليمة 2-4 : أحسب ثمن المزمار.

.....
.....

مع 2 ب

التعليمة 3-4 : أمثل ثمن المزمار بأقل ما يمكن .

مع 3

السند 5 : وجدت منى في جيبها 520 مي ووجدت سلمى هذه القطع النقدية

				نوعها
4	3	2	1	عددها

مع 3

التعليمة 1-5 : كم تملك سلمى من مي .

مي

5 مع

السؤال

الإجابة

[illegible]

4 مع

.....التعليمة 3-7 : أكتب رمز المنزل

معيار التميز	معايير الحد الأدنى				
	مع 1	مع 2	مع 3	مع 4	مع 5
انعدام التملك	0	0	0	0	0
دون التملك الأدنى	0,5	0,5	1	1	1
التملك الأدنى	1	1	2	2	2

4	3	3	3	1.5	1.5	التملك الأقصى
---	---	---	---	-----	-----	---------------

الأسئلة

1- أضع علامة x أمام كل حدث ورد في النص

☐

- ساعدت الأم ابنتها على إصلاح المكواة

- نجحت شيماء في إصلاح عطب المكواة

2- أربط كل شخصية بالعمل الذي قامت به

- الأم

- شيماء

- شجعت ابنتها على المبادرة والإبداع

- الأب

- فككت المكواة قطعة قطعة

3 - أرتب الأحداث حسب تعاقبها الزمني في النص

○ شجعت الأم ابنتها على نجاحها في إصلاح المكواة.

○ فككت شيماء المكواة وتفقّدت أسلاكها

○ أضاعت المكواة

○ أعادت تركيب المكواة

○ أحكمت البنّيت إغلاق المكواة

4- أكمل الجدول بكتابة القرينة المناسبة

الحدث	الجملة الدالة من النص
- احتارت البنّيت عندما تعطلت المكواة	
- المكواة تشتغل	
- فرحت الأم بنجاح ابنتها	

مع 2 أ

مع 2 أ

مع 2 أ

مع 2 ج

السنة الثالثة		المدرسة الابتدائية الخاصة
العدد 20	:	"نور المعارف"
الاسم و اللقب :		

النص :

:"

."

.

"

:"

السنة الثالثة	2010-2009	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : قراءة وفهم	الاسم و اللقب :

النص :

استيقظت شيماء في الصّباح الباكر فخرجت إلى الحديقة و جمعت زهورا ملوّنة جميلة بسطتها على ورق شفاف كي تجفّ و عند المساء دخل أحمد إلى غرفة أخته و قد أحضر معه لصاقا و ورقا مقوّى و بدأ يلصق أوراق الزّهور بشكل تتجانس فيه الألوان . و بعد ساعات من العمل بدت الصّورة آية في الجمال ففرحت البنت و شكرت أخاها على مجهوده ثم توجّها إلى أمّهما فطبعا على جبينها قبالات حارّة وتمنّيا لها عيدا سعيدا فقد بلغت الأربعين و قدّما لها الهدية التي كان لها وقع شديد في قلبها خاصّة عندما علمت أنّها من صنع ابنها.

5 – أختار من هذه القائمة مرادفا للكلمات المسطرة

أتقنت – أسرعت – تتوحي – تظهر

- أحكمت البنت إغلاق الباب

- " عليك أن تلازمي الحذر "

- لتعلن أنها تعمل على أحسن ما يرام

4 – ما رأيك في تصرف شيماء ؟

5 – لو تعطبت آلة في منزلك فهل تبادر لإصلاحها ؟ وماذا تفعل لها ؟

مع 2 ب

مع 3

عتبة 1

عتبة 2

معايير التمييز		معايير الحد الأدنى							
مع 3		مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2أ					
عتبة 2	عتبة 1	0	0	0					انعدام التملك
من 0 إلى 3	من 0 إلى 2	1,5	2	2,5	2	1,5	1	0,5	دون التملك الأدنى
		3	4	3					التملك الأدنى
		4,5	6	4,5	5,5	4	3,5	التملك الأقصى	

السنة الثالثة	2010-2009	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : قراءة وفهم	
الاسم و اللقب :		

الأسئلة

1- أحضر الولدان هدية لأمهما بمناسبة:

- ☐ عيد الأهلأت ☐ عيد ميلاد الأم ☐ عيد الأضحى

دارت أحداث النص:

- ☐ في الحديقة ☐ في المنزل ☐ في المدرسة

2- أكتب في الفراغ الشخصية أو العمل الذي قامت به.

الشخصية	العمل الذي قامت به
.....	جمعت زهورا ملونة و جففتها
أحمد	
.....	فرحت و عانقت ولديها

مع 2 أ

3- أرتب الأحداث التالية حسب تعاقبها في النص

☐ قدّمت الهدية لأمها.

☐ جمعت زهورا ملونة و جففتها.

☐ شكرت شيماء أخاها على مجهوده.

4- اربط المفردة بمعناها المناسب :

* تتشابه

* تتناسق

* تتنافر

تتجانس فيه الألوان

مع 2 أ

مع 2 ب

5- ما رأيك في سلوك سلمى ؟ و لماذا؟

.....

حسب رأيك ما هي شروط نجاح العمل الذي نقوم به؟

1-.....
 2-.....
 3-.....

معد
 3
 عت
 1

عت
 2

معايير التميز		معايير الحد الأدنى					
معد 3		معد 2 ج	معد 2 ب	معد 2أ			
عتبة 2	عتبة 1	0	0	0			انعدام التملك
من 0	من 0	1.5	1.5	3	2	1	دون التملك الأدنى
↓	↓	3	3	4			التملك الأدنى
3	2	4.5	4,5	6	5		التملك الأقصى

السنة الثالثة	2010-2011	
العدد 20	المادة : قراءة وفهم	
الاسم و اللقب :		

الأسئلة

1- أكتب في الفراغ اسم الشخصية أو العمل الذي قامت به:

الشخصية	العمل الذي قامت به
الأم	
.....	جلست حذو الأم ترقبها
.....	حرّكت العجين

2- أرتب أحداث النص حسب تعاقبها الزمني:

○ إعداد كعكة شهية.

○ تأنيب البنت على تصرفها.

○ تحريك العجين.

3 - أستخرج من النص قرائن أدعم بها الأفكار التالية:

❖ أحست البنت بالندم على تصرفها .

القرينة:

❖ تتابع سلمى إعداد الكعكة.

القرينة:

❖ فشل سلمى في عملها .

القرينة:

4- أبحث في النص عن مفردات بمعنى:

قُرب =

موبخة =

متقطع =

السنة الثالثة	2010-2011	
العدد 20	المادّة : قراءة وفهم	
الاسم و اللقب :		

النص :

قرب عيد ميلاد سلمى فقررت الأم إعداد كعكة شهية وفي اليوم المحدد حضرت اللوازم وشرعت في العمل و الفرحة تغمر قلبها بينما كانت سلمى تجلس حذوها ترقبها بعينين مترعتين بالإعجاب وبعد أن أكملت الأم صنع الكعكة ذهبت لتحضر طبقا فاقتربت البنت الصغيرة من العجين و أرادت تحريكه لكنه انسكب على الأرض و اتسخ فستانها، و بينما كانت سلمى مذعورة جراء ما فعلت أقبلت أمها ولاحظت ما جرى فصرخت مؤتبة ابنتها : " لماذا اقتربت من الطبق ؟ " فانعقد لسانها و أجابت بصوت متلعثم: " سامحيني يا أمي".

5- ابحث في النصّ عن كلمة بمعنى :

ظهرت =
تأثير =

6 – أستخرج من النصّ قرائن تدعّم بها الأفكار التالية:

❖ أعدت شيماء لوازم مشروعها .

القرينة.....

❖ يحسن أحمد التعامل مع الألوان.

القرينة.....

❖ انبهرت الأمّ بهديّة ولديها .

القرينة.....

❖ سعى الوالدان الى إحضار هديّة من صنع يديهما ، ما رأيك في سلوكهما ؟

.....

.....

❖ لو كنت مكان الطفلين ماذا تصنع لأملك أم تفضّل أن تشري لهما هديّة جاهزة ؟

❖

.....

معايير الحد الأدنى		معايير التمييز	
مع 2 أ	مع 2 ب	مع 2 ج	مع 3
0	0	0	عتبة 1
0,5	1	1,5	2
2	2,5	3	من 0 ↓ 2.5
3	4	6	من 0 ↓ 2.5
3,5	4	4,5	
4,5	6		

مع 2 ج

مع 3
عدا 1

عدا 2

السنة الثالثة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول	
المدة: 45دق	2012-2011	
العدد	المادة : قراءة وفهم	
20	الاسم و اللقب :	

النص :

جلست الصديقات الثلاث في ساحة المدرسة يتجاذبن أطراف الحديث فقالت

شيماء: " ما رأيكما لو نقوم بإنجاز مشروع؟

فأجابت رانية: " فكرة جيدة لكن علينا أن نخطط أولاً ثم نحضر اللوازم ثم نقسم

الأدوار" و أردفت سلمى: " أساس النجاح في أي عمل هو الجدّ و التفاني."

عادت شيماء إلى المنزل يسكنها أمل أن يحظى مشروعها باستحسان المعلم

و أصدقائها و بعد ساعات من التفكير أخبرت صديقتها رانية أنها ستقوم بتأليف

قصة قصيرة حول التضامن و قالت لها بلطف : " و ستقومين برسم مشاهدتها

أما سلمى فستهتم بطباعة القصة و ترويجها في المدرسة."

و بعد أسبوع من العمل و الجدّ توصلت الصديقات إلى إنجاز مشروعهنّ و هو

تأليف قصة أحداثها شيقة و لغتها ثرية و عندما قرأتها شيماء و استعرضت

مشاهدها الجميلة صقّ التلاميذ و توجّ المعلم القصة كأحسن مشروع.

السنة الثالثة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول 2012-2011	
العدد 20	المادّة : قراءة وفهم	
الاسم و اللقب :		

الأسئلة

1 - أكتب في الفراغ الشخصية أو العمل الذي قامت به:

الشخصية	العمل الذي قامت به
شيماء	
.....	صوّرت مشاهد القصة.
سلمى	

2- أرتب الأحداث التالية حسب ورودها في النص:

☐ تنويع العمل.

☐ اختيار المشروع.

☐ تأليف القصة و تصوير مشاهدتها.

3 - أستخرج من النص قرانن تدعم بها الأفكار التالية:

❖ ضبّطت التلميذة شروط نجاح المشروع.

القرينة:

❖ اختارت البنت موضوعا لقصتها.

القرينة:

❖ أعجب التلاميذ و المعلم بالعمل.

القرينة:

4- أبحث في النص عن مرادف للكلمات التالية:

يلقى =

توزيعها =

اختار =

5- ما رأيك في سلوك شيماء؟ ولماذا؟

.....

.....

لو فكرت في انجاز مشروع ماذا تختار؟ ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

معد
3
عد1

عد2

معايير التميز		معايير الحد الأدنى					
معد 3		معد 2 ج	معد 2 ب	معد 2 أ			
عدية 2	عدية 1	0	0	0			انعدام التملك
من 0	من 0	1.5	1.5	3	2	1	دون التملك الأدنى
↓	↓	3	3	4			التملك الأدنى
3	2	4.5	4.5	6	5		التملك الأقصى

السنة الثالثة		المدرسة الابتدائية الخاصة
العدد 20	:	"نور المعارف"
الاسم و اللقب :		

أرتب الأحداث التالية حسب تعاقبها في الزمن من 1 ← 6

- ☐ ... أجاب النجار والابتسامه تعلو وجهه : " بكل سرور يا سيدي " مع 2 ب
- ☐ ذهبت صحبة أمي إلى ورشة نجارة | | |
- ☐ ... سألت الرجل : " متى نبدأ العمل يا سيدي ؟ " فأجابني | | |
- ☐ نظرت إلى الورشة انبهرت بكل ما يوجد فيها
- ☐ " نشرع في العمل لابد أن أعلمك أسماء أدوات النجارة "
- ☐ ... وصلنا قالت أمي : " صباح الخير يا سيدي : " هل يمكنك أن تعلم ولدي النجارة "

أربط بين هذه الأحداث باستعمال أدوات الربط : و - ف - ثم - قبل أن - بعد أن - عندما - بينما

أنتج نهاية مناسبة لهذا النص لا تتجاوز 3 أسطر

.....	مع 1
.....	
.....	
.....	مع 2 ج
.....	
.....	
.....	
.....	مع 4
.....	
.....	
.....	مع 3
.....	
.....	ع 1
.....	
.....	ع 2

معياري التميز		معايير الحد الأدنى								
معد 3		معد 4	معد 2 ج			معد 2 ب			معد 1	
عتبة 2	عتبة 1	0	0			0			0	انعدام التملك
من 0 إلى 3	من 0 إلى 2	1	2	1	0,5	2	1	0,5	1	دون التملك الأدنى
		2	3			3			2	التملك الأدنى
		3	4,5		4	4,5		4	3	التملك الأقصى

السنة الثالثة	تقديم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول 2010-2011	
العدد 20	المادة : إنتاج كتابي	
الاسم و الكنية :		

السند: بمناسبة عيد ميلاد سلمى قرّر أحمد أن يهدي أخته حصالة جميلة يصنعها لها بيديه الصغيرتين.

التعليمة 1: أرّب الأعمال التي قام بها أحمد من 1 إلى 3 و أكتب في الفراغ أداة الرّبط المناسبة.

.....جفت الحصالة دقّ المسامير بقوة ☐



مع 2 ب

.....يشرع أحمد في العمل خطط لمشروعه ثم بدأ يقصّ الخشب بحذر ☐



مع 2 ج

.....جمع قطع الخشب ألصقها بطريقة تتناسب طولاً و عرضاً. ☐



التعليمة 2: أعيد كتابة الجمل مرتبة ثم أنتج نهاية لهذه القصة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مع 3
ع 1

ع 2

	2010-2009	" "
20	:	
		:

السند : أرادت الأم أن تكوي الملابس لكنها لاحظت أن المكواة معطوبة فاقتربت منها ابنتها .

التعليمة 1: أرتب الأعمال التي قامت بها رانية حسب تسلسلها من 1 إلى 5

☐ لا حظت أن أحد الأسلاك قد فصل من الآلة

☐ تفككها بدأت تتفقد أسلاكها.

☐ فجأة أضاءت المكواة و عادت إلى العمل

☐ حاولت رانية أن تعيده بحذر

☐ فرحت الأم و شكرت ابنتها قائلة : "...

التعليمة 2: أربط بين الأحداث بأدوات الربط (و-ف-ثم-قبل أن-بعد أن...) و أكمل

بقول الأم .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ب 2 مع

ب 2 مع

ب 1 مع

ب 2 مع

ب 2 مع

ب 4 مع

ب 3 مع

ب 1 مع

ب 2 مع

السنة الثالثة		المدرسة الابتدائية الخاصة
العدد 20	:	"نور المعارف"
الاسم و اللقب :		

السند عدد 1: في العطلة قرّرت الأم اصطحاب ابنها إلى حديقة الحيوانات .
التعليمة عدد 1:

1-1: أكمل بحدث دوري أو غير دوري وأعلل إجابتي

- العطلة حدث لأنه

.....

- الذهاب إلى الحديقة حدث لأنه

.....

خرجت الأم وابنها من المنزل على الساعة التاسعة و45دق صباحا ووصلا إلى الحديقة بعد ربع ساعة.

التعليمة 2-1: أسجل وقت الخروج على ساعة ذات خانات ثم على ساعة ذات عقارب

التعليمة 3-1: أسجل ساعة الوصول

السند 2 : في الحديقة رأى أحمد مجموعة من الحيوانات فصنّفها حسب وسط تنقلها.

التعليمة 1-2: اشطب الدخيل في كل مجموعة

- عصفور
- صقر
- دجاجة
حيوانات تتنقل في الجو

- بط
- حلزون
- ضفدعة
حيوانات تتنقل في الماء والبر

- أسد
- سمك
- خروف
حيوانات تتنقل في البر

مع 1 ب

مع 2 ج

مع 1 ب

مع 2 ج

مع 2 ب

مع 2 ب

الصفحة الثالثة	تقديم مسابقات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول	
المدة: 45 دقيقة	2012-2011	
العدد 20	المادة : إنتاج كتابي	
الاسم و اللقب :		

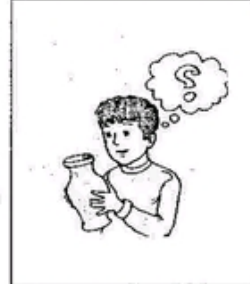
السند: ذهب رامي صحنبة إِمَه إلى ورشة لصنع الخزف.
التعليمة 1: أرتب المشاهد الثلاثة ثم أربط بينها بأدوات الربط و اكمل إنتاج النهاية.

... أحضر اللوازم: ريشة رسم و ألوان مائية و بدأ يزِين
الْمِزْهَرِيَّة



مع 1

... حذق رامي مهارات صنع الخزف أبصر مِزْهَرِيَّة
... تساءل:
" ترى كيف أرتبها؟"



مع 2

بقي الطفل يراقب العم سعيد كي يتعلم صنع الخزف و تربيته.



مع 4

عن 2

رأى أحمد حيوانات لها أجنحة ولا تطير فسأل أمّه عن سبب ذلك.

التعليمة 2-2: أساعد الأم على تقديم الإجابة

- هذه الحيوانات لا تطير لأن

مع 2 ج

التعليمة 3-2: اذكر سببا لتنتقل الحيوانات

مع 1 ب

السند 3: شعر أحمد بالجوع فاشتريت الأم :

وعصيرا

وحليباً

بسكويتاً

مع 2 أ

التعليمة 1-3: أضع في إطار كلّ غداء يوفّر الوقاية للجسم

السند 4 : واصل أحمد جولته وأعجب بالبلابل فقال :

مع 3 أ

"يساعد الجسم المخروطي البلبل على الطيران" فلم توافقه أمّه

التعليمة 1-4: أساعد الأم على إصلاح الخطأ

السند 5: قرّرت الأم العودة إلى المنزل فنظر أحمد إلى ساعته فوجدها تشير إلى الساعة

الواحدة بعد الزوال فقال "الساعة الواحدة بعد الزوال هي الساعة 14".

مع 3 ب

التعليمة : أصلح الخطأ

معايير التميّز		معايير الحد الأدنى					
مع 3 ب	مع 3 أ	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1 ج	مع 1 ب	
2,5	2,5	0	0	0	0	0	انعدام التملك
		1	1	1	1	1	التملك دون الأدنى
		2	2	2	2	2	التملك الأدنى
5		3	3	3	3	3	التملك الأقصى

السنة الثالثة	تقديم مختصات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : الإيقاظ العلمي	الاسم و اللقب :

السند 1 : أَشْرَقَتِ الشَّمْسُ فَاسْتَيْقَظَتْ مَنَالٌ مِنْ نَوْمِهَا وَ غَسَلَتْ وَجْهَهَا ثُمَّ تَوَجَّهَتْ نَحْوَ
المَطْبَخِ لِتَتَأَوَّلَ فَطُورَ الصَّبَاحِ

تَنَاولَتْ مَنَالٌ زُبْدَةً وَبَيْضًا وَعَصِيرَ بُرْتَقَالٍ

التعليمية 1-1: أَرْبِطْ كُلَّ غَدَاءٍ بِالْحَاجَةِ الَّتِي يُوفِّرُهَا لِلجِسْمِ

★ البَيْضُ ★ يُوَفِّرُ الطَّاقَةَ

★ الزُّبْدَةُ ★ يُسَاعِدُ عَلَى النُّمُو

★ عَصِيرُ البُرْتَقَالِ ★ يَبْقِي مِنَ الْأَمْرَاضِ

التعليمية 2-1: اكمل بـ "حَدَثٌ دَوْرِي" أو "حَدَثٌ غَيْرٌ دَوْرِي" وأعل

★ شُرُوقُ الشَّمْسِ لِأَنَّهُ

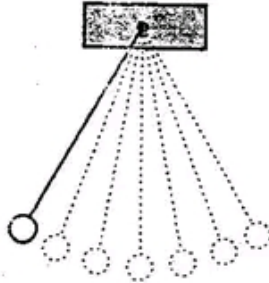
.....

التعليمية 3-1: أَصْنَفِ الْأَغْذِيَةَ حَسَبَ مَصْدَرِهَا (البَيْضُ - الزُّبْدَةُ - عَصِيرُ البُرْتَقَالِ)

مصدر حيواني	مصدر نباتي
.....	
.....	

السند 2 : دَخَلَتْ مَنَالٌ إِلَى مَكْتَبِ وَالِدِهَا وَبَدَأَتْ تَتَصَفَّحُ بَعْضَ الْكُتُبِ الْعِلْمِيَّةِ فَلَفَتْ انْتِبَاهَهَا

الصُّورَ التَّالِيَةَ :



قالت منال لوالدها :

التعليمة 1-2 : أجب عن سؤال منال

- لماذا لا نستعمل النّوّاس عوض الساعة في تقدير الفترات الزمنية ؟

- لأن النّوّاس

السند 3 : فضحك الأب وقال "إن النّوّاس أداة لقيس الفترات الزمنية الطويلة"

التعليمة 1-3 : أصلح الخطأ

إن النّوّاس

السند 4 : شعرت منال بالقلق فخرجت إلى حديقة المنزل حيث تعيش حيوانات مختلفة

التعليمة 1-4 : أكمل الجدول بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة

طرق التنقل	العضو	الطيّران	القفز	السباحة
القوائم على شكل Z				
الأجنحة				

السند 5 : فجأة شاهدت منال ديكا روميا يحاول الطيران من فوق القفص لكنه سرعان ما سقط على الأرض

التعليمة 1-5 : أكمل الفراغ :

- يعتبر الديك الرومي طائرا لكنه لا يطير لأن

السند 6 : أرادت منال الإمساك بأرنب لكنه قفز قفزة كبيرة و لاذ بالفرار

السند 1-6 : أصلح الخطأ

★ الأرنب حيوان يقفز و يساعده في ذلك أطرافه الأمامية على شكل Z

السنة الثالثة	2010-2009	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : إيقاظ علمي	
الاسم و اللقب :		

السند 1: بمناسبة العطلة قرّرت مدرستنا تنظيم رحلة ترفيهية إلى محمية "فريقيا"

التعليمة 1-1 : ماهي الحاجة التي سيحققها الأطفال من خلال هذه الرحلة ؟

.....
.....

التعليمة 1-2 : أربط بسهم و أعلل إجابتي .

◆ حدث دوري

الرحلات

◆ حدث غير دوري

◆ لأنه.....

السند 2 : وصلت الحافلة . توجّه الأطفال للعب قليلا تحت الأشجار . قرّروا القيام بمسابقة لكنهم عجزوا عن تحديد الفائز فالفارق الزمني بين المتبارين صغير جدًا خاصّة و أنهم لا يملكون ساعة . اقترح رامي اعتماد حدث دوري لتحديد الفترة الزمنية التي يستغرقها كل متبار لإنجاز العمل موضوع السباق .

التعليمة 1-2 : أجب بنعم أو لا

هل يمكن اعتماد حدث دوري لقيس فترات زمنية :

التعليمة 2-2 : أعطي مثالا لأحد الأعمال الدورية التي يمكن اعتمادها لقيس فترات زمنية .

.....
.....

مع 2 ب

مع 1 ج

مع 2 ج

مع 1 ب

مع 1 ج

معيّار التميّز	معايير الحد الأدنى				
	معد 3	معد 2 ج	معد 2 ب	معد 1 ج	معد 1 أ
انعدام التملك	0	0	0	0	0
التملك دون الأدنى	2,5	1,5	1,5	1	1
التملك الأدنى	2,5	3	3	2	2
التملك الأقصى	5	4,5	4,5	3	3

السند 3: قال أحدهم "لو كنت أعلم لأتيتكم بوسائل لقيس الفترات الزمنية.
التعليمة 3-1: أكتب تحت كل وسيلة اسمها .



مع 2 ب

التعليمة 3-2: أصلح الخطأ:

ردّ رامي " إن هذه الوسائل هي وسائل لتحديد الوقت "

مع 3

السند 4 : فجأة رأى رامي بطة جميلة . أراد الإمساك بها لكنها هربت محاولة الطيران بدون جدوى .

التعليمة 4-1: لماذا لا تستطيع البطة الطيران.

مع 2 ج

التعليمة 4-2 : أحيط بخط مغلق الحيوان أو الحيوانات التي تملك أجنحة لكنها لا تطير.

عصفور . نورس . ديك رومي . صقر . خفاش .

مع 1 ج

السند 5: أثناء جولتهم في أرجاء المحمية فوجئ الأطفال بعدد كبير من الحيوانات تختلف في أنماط تنقلها .

التعليمة 1-5 : أضع العلامة () في الخانة المناسبة .

العضو				نمط التنقل				
القوائم على شكل Z	الزعانف	الأجنحة	الأطراف	المشي	التجديف	الطيران	العدو	القفز
								الكنغر
								البطة

مع 1 ب

التعليمة 5-2 : أصلح الخطأ .

يتنقل التمساح في الماء بالتموّج .

مع 3

السند 6: وصل الأطفال إلى بحيرة صغيرة حيث تسبح الأسماك و البطات و الإوزات .
نظر رامي و سأل المشرف على الرحلة "لماذا لا تستطيع الدجاجة التنقل في الماء مثل البطة؟"

مع 2 ج

التعليمة 1-6: أجب عن سؤال رامي

جدول إسناد الأعداد

معيّار التمييز	معايير الحد الأدنى				
	مع 1 ب	مع 1 ج	مع 2 ب	مع 2 ج	
انعدام التملك	0	0	0	0	مع 3
التملك دون الأدنى	1	1	1.5	1.5	2,5
التملك الأدنى	2	2	3	3	
التملك الأقصى	3	3	4.5	4.5	5

السند 3: وجد أيمن مجموعة من الذئكة فأراد الإمساك بأحدها. حاول الذئك الطيران هرباً من أيمن لكن دون جدوى.

التعليمة 3-1: لماذا لا يستطيع الذئك الطيران؟

مع 2 ج

السند 4: نظر أيمن إلى ساعته فلاحظ أن وقت العودة إلى المنزل قد حان فالعقرب الصغير يشير إلى الرابعة أم العقرب الكبير فيشير إلى 30 دق.

التعليمة 4-1: أربط بسهم

مع 1 ب

ساعة ذات عقارب

ساعة ذات خانات

ساعة حائطية

الساعة التي يملكها أيمن

التعليمة 4-2: أكمل الفراغ بما يناسب .

مع 2 ب

الساعة وسيلة لتحديد و قيس الفترات الزمنية القصيرة و الطويلة .

السند 5: نظر أيمن لوالده و سأله: " كيف تمكن الأشخاص سابقاً من تحديد الزمن عبر الساعة المائية و الساعة الرملية.

التعليمة 5-1: أكتب " صواب " أو " خطأ "

مع 2 ب

الساعة الرملية و الساعة المائية أدوات لقيس الفترات الزمنية الطويلة

.....

السند 6: و في طريق العودة انزلق أيمن في غدير ماء فقفر ضفدع من الماء نحو اليابسة و هم بالفرار .

التعليمة 6-1: أربط بسهم:

*قفزا بواسطة أطرافه الخلفية

*قفزا بواسطة أطرافه الأمامية

*بالتجديف بواسطة الغشاء الجلدي الرابط بين أصابعه

*سباحة

ينتقل الضفدع في الماء

ينتقل الضفدع في البر

مع 1 ب

السنة الثالثة	2010-2011	
العدد 20	المادة : إيقاظ علمي	
الاسم و اللقب :		

السند 1: يوم الجمعة قصد أيمن المسجد صحبة والده لأداء صلاة الجمعة ثم توجه الى السوق لقضاء بعض الحاجيات .

التعليمة 1-1 : أضع العلامة (x) أمام الإفادة الصحيحة

☐

- صلاة الجمعة : حدث دوري

☐

: حدث غير دوري

☐

- التسوق : حدث دوري

☐

: حدث غير دوري

التعليمة 1-2 : أصلح الخطأ إن وُجد :

• توجه أيمن إلى السوق لتنشيط جسمه

مع 1 ج

مع 3

السند 2 : بعد ذلك توجه أيمن الى السوق الأسبوعية لبيع الحيوانات و هناك تفاجأ بكثرة أنواعها.

التعليمة 1-2 : ألون الحيوانات التي تتنقل في وسط واحد .

مع 1 ج



السند 4: بعد ذلك توجّهنا إلى مغارة لبيع المواد الغذائية فشرينا :



عسل



بيض



مرّبي

التعليمة 1-4: ألَوّن الأغذية النباتيّة بالأخضر و الأغذية الحيوانيّة بالأحمر.

السند 5: كما اشترينا علبة سمك المَرْدِين

التعليمة 1-5: أصلح الخطأ

يساعد السمكة على السباحة بسهولة شكلها الدائري

.....

.....

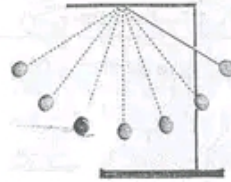
السند 6: بعد ذلك توجّهنا إلى بائع الأثاث المستعمل قصد شراء خزانة لأختي فلفت انتباهي

هذه الآلة القديمة.

ساعة مائية

نواس

ساعة رملية



التعليمة 1-6: أربط الصّورة باسمها

التعليمة 2-6: لماذا صنعت هذه الآلة

.....

.....

السنة الثالثة المدة: 30دق	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول 2012-2011	المدرسة الأنشطة الرياضية HOUR ELMAAREF SCHOOL NMS فounded in 1992
العدد 20	المادة : إيقاظ علمي	الاسم و اللقب :

السند 1: بعد أداء صلاة الجمعة توجهت صحبة أبي إلى السوق .

التعليمة 1-1 : أملأ الفراغ بما يناسب .

- صلاة الجمعة : حدث

- الذهاب إلى السوق

مع 2 ب

السند 2: في السوق وجدنا طيوراً و ماشية و

التعليمة 2-1 : أضع علامة (x) في الخانة المناسبة .

العضو				نمط التنقل				
زعانف	قوائم	أجنحة	أطراف خلفية على شكل Z	الطيوان	العدو	المشي	السباحة	القفز
								أرنب
								خروف
								عصفور

مع 1 ب

السند 3: نظرت إلى مجموعة من البط و سألت أبي.

التعليمة 3-1: لماذا لا تستطيع البطة الطيران؟

.....

.....

التعليمة 3-2 : لماذا تملك البطة غشاء بين أصابعها.

.....

.....

مع 2 ج

التعليمة 2-6: أصلح الخطأ إن وجد :

يتنقل الضفدع من الماء إلى اليابسة بحثاً عن قوته .

معد 3

التعليمة 3-6: لماذا لا تستطيع الدجاجة التنقل في الماء و البر معا مثل الضفدع ؟

معد 2 ج

السند 7: وصل أيمن إلى المنزل. فتحت الأم القفة فوجدت بها أسماكاً شهية مسكت بإحداها لكنها انزلقت من بين أصابعها.

التعليمة 1-7: لماذا تفرز الأسماك مادة لزجة تغطي جسمها؟

معد 2 ج

جدول إسناد الأعداد

معايير التميز	معايير الحد الأدنى				
	معد 1 ب	معد 1 ج	معد 2 ب	معد 2 ج	معد 3
انعدام التملك	0	0	0	0	0
التملك دون الأدنى	1.5	1.5	1	1	2,5
التملك الأدنى	3	3	2	2	5
التملك الأقصى	4.5	4.5	3	3	5

السند 3: بعد أن قام أحمد بصلاة الظهر قال لصديقه : "لقد اشتقت لوالديّ وسأُتصل بهما هاتفياً لأطمئنّ على حالهما" فسخر منه صديقه لكنّ أحمد ذكر صديقه بفضل الوالدين وواجب الابناء نحوهما.

التعليمة 3-1 : أكتب آية تحضّ على الاحسان للوالدين.

قال تعالى :

مع 2 ب

.....

.....

ما رأيك في سلوك أحمد ؟

مع 4

.....

عتبة 1

.....

التعليمة 3-1 : أقدم ثلاث نصائح لمهدي لأذكره بفضل الوالدين.

-

-

-

عتبة 2

معايير التميز		معايير الحد الأدنى				
مع 4		مع 3	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1	
عتبة 2	عتبة 1	0	0	0	0	انعدام التملك
من 0 إلى 3	من 0 إلى 2	1,5	1	1	1,5	دون التملك الأدنى
		3	2	2	3	التملك الأدنى
		4,5	3	3	4,5	التملك الأقصى

السنة الثالثة		المدرسة الابتدائية الخاصة
العدد 20	:	"نور المعارف"
الاسم و اللقب :		

السند 1: ذهب أحمد صحبة أصدقائه في رحلة استطلاعية إلى مدينة قابس ولما وصل التلاميذ انطلقوا في أحضان الطبيعة يتمتعون بجمالها وسحرها.

فنظر أحمد إلى صديقه مهدي وقال له : انظر ما أجمل الطبيعة
التعليمة 1: اذكر الحديث النبوي الذي يحث على صلة الرَّحْم. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم

مع 2

السند 2: زار أمين عمته واطمأن على أحوالها على أساس أن :

التعليمة 1: اربط بما يناسب

- تنشر المحبة والألفة بين الناس

- تزرع الكراهية بين الأفراد

- تقوي العلاقات بين الأفراد

- تنشر التسامح بين الناس

- زيارة الأهل والأقارب

مع 1

السند 3: في طريق العودة سمع أمين آذان صلاة العصر وبعد أن توضأ استعداداً لأداء الصلاة دخل المسجد ليصلي.

التعليمة 1: اذكر الحديث النبوي الذي يدعو المسلم للصلاة قال رسول الله: مثل الصلوات

مع 2 أ

مع 2

التعليمة 2: اذكر عدد ركعات صلاة العصر

مع 3

كيف تؤدي ؟

.....

التعليمة 3-6: أصلح الخطأ

النّوأس و الساعة الرملّية و الساعة المائّية أدوات دقيقة لقيس الفترات الزمّنية .

.....

.....

جدول إسناد الأعداد

معد 3	معد 2				معد 1
	معد 3	معد 2	معد 1	معد 0	
0	0	0	0	0	انعدام التملك
2,5	1	1	1,5	1,5	التملك دون الأدنى
	2	2	3	3	التملك الأدنى
5	3	3	4,5	4,5	التملك الأقصى

	2010-2009	"
20	:	"
:		

السند 1:

تابع أحمد برنامجا وثائقيا حول الكون فانبهر بعظمة الله في خلقه و أسرع نحو أمه
كي يذكر لها بعض مظاهر قدرة الله.

التعليمة:

أذكر ثلاثة مظاهر تعبّر عن عظمة الله:

- ❖
- ❖
- ❖

السند 2:

دخل أحمد غرفته كي يراجع دروسه فقد طلب منه المعلم أن يميّز بين فرائض
الوضوء و سننه.

التعليمة:

ألوّّن فرائض الوضوء:

الاستنشاق و الاستنثار	المضمضة	غسل اليدين إلى الكوعين	البسمة	النية
غسل الرجلين إلى الكعبين	مسح الأذنين	مسح الرأس	غسل اليدين إلى المرفقين	غسل الوجه

ل ل ل
معد 1

ل ل ل
معد 3

ل ل ل

	2010-2009	"
20	:	"
:		

السند 1:

تابع أحمد برنامجا وثائقيا حول الكون فانبهر بعظمة الله في خلقه و أسرع نحو أمه
كي يذكر لها بعض مظاهر قدرة الله.

التعليمة:

أذكر ثلاثة مظاهر تعبّر عن عظمة الله:

- ❖
- ❖
- ❖

السند 2:

دخل أحمد غرفته كي يراجع دروسه فقد طلب منه المعلم أن يميّز بين فرائض
الوضوء و سننه.

التعليمة:

ألوّّن فرائض الوضوء:

الاستنشاق و الاستنثار	المضمضة	غسل اليدين إلى الكوعين	البسملة	النية
غسل الرجلين إلى الكعبين	مسح الأذنين	مسح الرأس	غسل اليدين إلى المرفقين	غسل الوجه

ل ل ل
معد 1

ل ل ل
معد 3

ل ل ل

السند 3:

بينما كان أحمد في غرفته إذ سمع صياح أخته في أرجاء البيت فخرج إليها و أنبها و أرشدها إلى الله قد أوصانا ببرّ والدينا و استشهد بآية قرآنية.

التعليمة 1:

أكمل تعميم الفراغ بما يناسب:

قال الله تعالى: " و لهما جناح الذلّ من الرّحمة و قل ربّ

..... كما صغيرا.

التعليمة 2:

ما رأيك في سلوك البنّت؟ و لماذا؟

.....

.....

.....

.....

التعليمة 3:

أتخيّر السلوك الأمثل لمعاملة الوالدين (أضع علامة X)

❖ أمتثل لأوامر والديّ و أستمع لنصائحهما.

❖ أصيح في وجه والديّ و أنهرهما.

❖ أراحهما عند الكبر و أسهر على راحتهما.

❖ أعامل والديّ بأدب و احترام.

معايير التمييز		معايير الحد الأدنى					
معد 4		معد 2	معد 3			معد 1	
عتبة 2	عتبة 1	0	0			0	انعدام التملك
من 0	من 0	1.5	3	2	1	1.5	دون التملك الأدنى
↓	↓	3	4			3	التملك الأدنى
3	2	4.5	6	5		4.5	التملك الأقصى

السند 3:

بينما كان أحمد في غرفته إذ سمع صياح أخته في أرجاء البيت فخرج إليها و أنبها و أرشدها إلى الله قد أوصانا ببرّ والدينا و استشهد بآية قرآنية.

التعليمة 1:

أكمل تعميم الفراغ بما يناسب:

قال الله تعالى: " و لهما جناح الذلّ من الرّحمة و قل ربّ

..... كما صغيرا.

التعليمة 2:

ما رأيك في سلوك البنّت؟ و لماذا؟

.....

.....

.....

.....

التعليمة 3:

أتخيّر السلوك الأمثل لمعاملة الوالدين (أضع علامة X)

❖ أمتثل لأوامر والديّ و أستمع لنصائحهما.

❖ أصيح في وجه والديّ و أنهرهما.

❖ أراحهما عند الكبر و أسهر على راحتهما.

❖ أعامل والديّ بأدب و احترام.

معايير التمييز		معايير الحد الأدنى					
معد 4		معد 2	معد 3			معد 1	
عتبة 2	عتبة 1	0	0			0	انعدام التملك
من 0	من 0	1.5	3	2	1	1.5	دون التملك الأدنى
↓	↓	3	4			3	التملك الأدنى
3	2	4.5	6	5		4.5	التملك الأقصى

التعليمة 2-3 :

- ابْحَثْ عَنِ الْمَبْلَغِ الَّذِي كَانَتْ تَمْلِكُهُ مَنَالُ

معد 1

معد 2

التعليمة 2-4 : اُمِثِلْ هَذَا الْمَبْلَغَ بِأَقْلَ عَدَدٍ مِنَ الْأَوْزَانِ وَالْقَطْعِ النَّقْدِيَّةِ

معد 2

السند 3: بَعْدَ ذَلِكَ تَوَجَّهَتْ مَنَالُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ فَاشْتَرَتْ غِلَافًا بِ 670 مِي وَشَرِيطًا لِلزَّيْنَةِ بِقَلْ ثَمَنُهُ عَنْ ثَمَنِ الْغِلَافِ بِ 185 مِي مَعَ الْعِلْمِ أَنَّهَا تَمْلِكُ فِي جَبِيهَا 1820 مِي.

التعليمة 3-1 :

- ابْحَثْ عَنْ ثَمَنِ الشَّرِيطِ

معد 1

معد 2 ب

التعليمة 3-2 : اكْمِلْ تَمَثِيلَ ثَمَنِ الشَّرِيطِ

2

10

50

التعليمة 3-3 :

- ابْحَثْ عَنْ ثَمَنِ الْغِلَافِ وَالشَّرِيطِ مَعًا

معد 1

معد 2

التعليمة 3-4 :

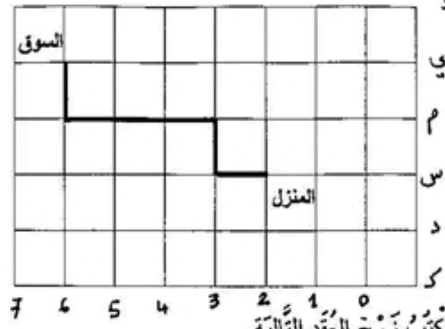
- ابْحَثْ عَنِ الْمَبْلَغِ الْمُتَبَقِي

معد 1

معد 2 ب

المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"	تقديم محاضرات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول	السنة الثالثة
الاسم و اللقب :	المادة : رياضيات	العدد 20

السند 1: بِمُنَاسَبَةِ عِيدِ مِيلَادِ صَدِيقَتِهَا تَوَجَّهَتْ مَنْأَلُ إِلَى سُوقِ الْبَلَدَةِ لِاقْتِنَاءِ هَدِيَّةٍ لَهَا. سَلَكَتْ مَنْأَلُ الطَّرِيقَ الْمُعْتَادَ



التعليمة 1-1: اَكْتُبِ رُوحَ الْعُقْدِ التَّالِيَةِ.

السُّوقُ : (.....،.....)

الْمَنْزَلُ : (.....،.....)

التعليمة 1-2 : أُعِزُّ عَنْ مَسَلِّكَ مَنْأَلُ بِالسَّهَامِ

السند 2: وَصَلَتْ مَنْأَلُ إِلَى السُّوقِ وَبَعْدَ جَوْلَةٍ بَيْنَ الْمَغَازَاتِ قَرَّرَتْ شُرَاءَ إِطَارٍ فِضْتِي بِهِ 4740 مِي وَدُمِيَّةٍ يَقُلُّ ثَمَنُهَا عَنْ ثَمَنِ الْإِطَارِ بِـ 1865 مِي وَبَقِيَ لَدَيْهَا 1820 مِي.

التعليمة 1-2:

- اَبْحَثُ عَنْ ثَمَنِ الدُّمِيَّةِ

التعليمة 2-2:

- اَبْحَثُ عَنْ ثَمَنِ الْمُسْتَرَيَاتِ

السند 4: أُعْجِبْتُ مَنْأَلُ بِقِصَّةٍ فَسَأَلْتُ صَاحِبَ الْمَكْتَبَةِ عَنْ ثَمَنِهَا

- (1) (2) (2) (2) (1 د) (1/2 د)

مع 2 ب

التعليمة 1-4 : اِبْحَثْ عَنْ ثَمَنِ الْقِصَّةِ

السند 5: نَظَرْتُ مَنْأَلُ إِلَى الْمَبْلَغِ الْمُتَبَقِي لَدَيْهَا بَعْدَ شِرَاءِ الشَّرِيطِ وَالْغِلَافِ وَتَسَاءَلْتُ .
التعليمة 1-5 : أَصِغِ السُّؤَالَ الَّذِي تَسَاءَلْتَهُ مَنْأَلُ

مع 5

التعليمة 2-5 : أُجِيبْ عَنِ السُّؤَالِ الْمَطْرُوحِ

السند 6: قَبْلَ الْخُرُوجِ مِنَ الْمَكْتَبَةِ سَأَلْتُ مَنْأَلُ الْكُتَيْبِي عَنْ طُولِ الْغِلَافِ وَعَنْ عَرْضِهِ وَعَنْ طُولِ الشَّرِيطِ.
هَذَا الْجَدْوَلُ يُحَدِّدُ هَذِهِ الْأَطْوَالَ

عرض الغلاف	طول الغلاف	طول الشريط
1 م و 3 دسم	100 صم و 10 دسم	2 م و 40 صم
..... صم	 م	 دسم

مع 3 ج

التعليمة 1-6 : أَحْوَلِ الْمَقَاسَاتِ حَسَبَ الْوَحْدَةِ الْمَبْنِيَّةِ فِي الْجَدْوَلِ

معايير الحد الأدنى		معايير التمييز					
مع 1	مع 2 أ	مع 2 ب	مع 3 أ	مع 3 ج	مع 4	مع 5	
0	0	0	0	0	0	5	انعدام التملك
0,5	1	1	0,5	1	1	2,5	دون التملك الأدنى
1	2	2	1	2	2	2,5	التملك الأدنى
1,5	3	3	1,5	3	3	5	التملك الأقصى

Classe 3ème année	Epreuve d'examen du 1er trimestre	Ecole primaire privée
20	Lecture-compréhension	Nour El maaref
Nom et Prénom		

Je lis le texte :

amélie dupré est française. elle habite à paris dans une petite maison.
autour de sa maison, il y a un grand jardin. amélie a un frère et une sœur.
elle a aussi un ami italien. il s'appelle mario santini. il habite aussi à paris. Les
parents d'amélie aiment beaucoup mario.

1- Je barre ce qui est faux.

- amélie a deux frères et une sœur.
- mario est l'ami d'amélie.
- amélie a un frère et une soeur.

☐	☐
C2	C3
☐	☐
C2	C3
C2	C3

2- Je relie par une flèche

- | | |
|---------------------|-------------|
| | - français |
| - mario santini est | - italien |
| | - française |

☐	☐
C2	C3
☐	☐
C2	C3
C2	C3

3- J'entoure les phrases justes :

- la famille dupré habite une grande maison.
- la famille dupré habite une petite maison.
- le jardin des dupré est grand.

☐	☐
C2	C3
☐	☐
C2	C3
C2	C3

Niveaux de maîtrise	C2	C3
Aucune maitrise -	0	0
Maitrise minimale insuffisante +	2	2
Maitrise minimale ++	3	3
Maitrise maximale +++	5	5

Classe 3ème année	Epreuve d'examen du 1er trimestre	Ecole primaire privée
20	Lecture-compréhension	Nour El maaref
Nom et Prénom		

Je lis le texte :

La famille dupré habite une petite maison. amélie aime beaucoup ses parents. elle aime aussi son frère et sa sœur. aujourd'hui, c'est dimanche, les enfants ne vont pas à l'école. maintenant amélie est dans sa chambre, elle joue avec l'ordinateur. bruno et nadine jouent au ballon dans le grand jardin.

le soir, amélie, bruno, et leurs parents jouent aux dominos dans le salon.

- Je réponds aux questions

1- Je barre ce qui est faux.

- la famille dupré habite une petite maison.
- dimanche, les enfants vont à l'école.
- le jardin est grand .

[]
C2
[]
C2
[]
C2

2- Je relie par une flèche

- | | |
|------------------------------------|-------------------|
| - la famille joue aux dominos | - dans sa chambre |
| - bruno et nadine jouent au ballon | - dans le salon |
| - amélie joue avec l'ordinateur | - dans le jardin |

[]
C2
[]
C2
[]
C2

3- J'entoure les phrases justes :

Classe 3 ^{ème} année	Epreuve d'examen du 1er trimestre 2009-2010	Ecole primaire privée Nour El Maaref
<u>20</u>	Lecture-compréhension	
Nom et Prénom :		

1/ je colore la bonne phrase :

- mario est le frère d'amélie.
- mario habite à paris.
- la maison de mario est grande.

[]
C2
[]
C2
[]
C2

2/ je relie par une flèche :

Mario santini est * tunisien
 * italien
 *français

[]
C2

3/ j'entoure la bonne réponse :

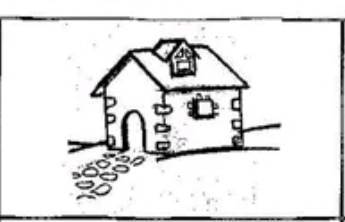
Dans la maison de mario il y a

→ trois chambres, une cuisine,
une salle de bains et un salon.

→ une cuisine, un salon, une salle
de bains et deux chambres.

[]
C2

3- J'entoure les phrases justes :

		
Une école Une chambre Une porte	Une maison Un jardin Une fenêtre	Un salon Une cuisine Une salle de bains

4- Je regarde le dessin et j'écris

chantal – patrice – bruno – nadine

			
.....			

5- a - Je complète par : mario ou amélie

- C'est la famille d'.....

b- Je complète par une fille ou un garçon

- amélie est

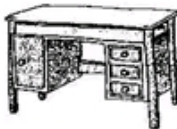
Niveaux de maîtrise	Critères minimaux			Critères de perfectionnement	
	C2	C2	C3	C5	C6
Aucune maîtrise -	0	0	0	0	0
Maîtrise minimale insuffisante +	1,5	2	1,5		
Maîtrise minimale ++	3	4	3		
Maîtrise maximale +++	4	6	5	3	2

Classe 3 ^{ème} année	Epreuve d'examen du 1 ^{er} trimestre 2009-2010	Ecole primaire privée Nour El Maaref
— 20	Lecture-compréhension	
Nom et Prénom :		

Je lis le texte :

mario santini est l'ami d'amélie. il est italien. il habite une petite maison à paris. dans sa maison il y a deux chambres, une cuisine, une salle de bains et un salon. dans sa chambre, mario a un lit rouge, un bureau bleu et une jolie armoire. autour de sa maison, il y a un grand jardin. mario aime beaucoup sa maison.

4/ je barre ce qui est faux :

		
une fenetre	Un salon	Une armoire
une porte	Un bureau	Une maison
un lit	Une fleur	Une classe

5/ je complète par :

jolie

,

petite

ou

grand

- mario habite une..... maison.
- dans sa chambre il y a une.....armoire.
- autour de sa maison , il y a un.....jardin.

6/ j'entoure la bonne phrase.

- mario aime beaucoup ses parents.
- mario aime beaucoup sa maison.

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux			C. de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C5	C7
Aucune maîtrise -	0	0	0	0	0
Maîtrise minimale insuffisante +	2	2	1	De 0 à 3	De 0 à 2
Maîtrise minimale ++	4	4	2		
Maîtrise maximale +++	6	6	3		

Classe 3 ^{ème} année Durée : 60 mn	Epreuve d'examen du 1 ^{er} trimestre 2011-2012	
20	Lecture-compréhension	
Nom et Prénom :		

Je lis le texte :

C'est dimanche, Amélie et son frère vont chez leur ami Mario pour jouer.

Les voilà devant la porte. Oh ! les Santini habitent une grande maison ! Maintenant, les trois enfants sont dans le salon, ils jouent aux dominos. Puis, ils vont dans la jolie chambre de Mario. Amélie dit : « il y a beaucoup de jouets dans l'armoire ! » En ce moment, les deux garçons jouent avec l'ordinateur, alors qu'Amélie est sur le lit, elle joue avec le rebot. Après, Bruno, sa sœur et Mario vont au jardin.

Mario : - veux-tu jouer avec nous au ballon ?

Amélie : - non, j'aime regarder les fleurs rouges.

Classe 3 ^{ème} année	Epreuve d'examen du 1 ^{er} trimestre 2011-2012	
<u>20</u>	Lecture-compréhension	
Nom et Prénom :		

1/ J'entoure la bonne phrase :

- Les enfants ne vont pas à l'école.
- Mario va chez les Dupré pour jouer.
- Amélie, Bruno et Nadine jouent avec Mario.

2/ je relie par une flèche :

- Bruno et Mario jouent au ballon dans*
- Les enfant jouent aux dominos dans *
- Les deux garçons jouent avec l'ordinateur dans *

* Le salon

* Le jardin

* La salle de bains

* La chambre

3/ Je barre ce qui est faux :

- Dans la chambre, Amélie joue avec la poupée.
- Dans la chambre, Amélie joue avec le rebot.
- Dans le jardin, Amélie joue au ballon.

☐
C2

☐
C2

☐
C2

☐
C2

☐
C2

☐
C2

☐
C2

☐
C2

☐
C2

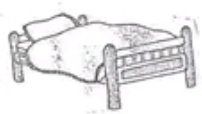
4/ Je complète les phrases par des mots du texte :

-Les Santini habitent une..... maison .

- Puis, ils vont dans la chambre de Mario.

-Il y a..... de jouets dans l'armoire.

5/ J'écris les noms sous les dessins :

		
Un	Des.....	Une

5/ Je numérote les phrases.

- ☐ Mario et Bruno jouent avec l'ordinateur.
- ☐ Les deux garçons jouent au ballon.
- ☐ Les enfants jouent aux dominos.
- ☐ Amélie et Bruno vont chez Mario pour jouer.

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux			C. de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5
Aucune maîtrise -	0	0	0	0	0
Maîtrise minimale insuffisante +	2	2	1	De 0 à	De 0 à
Maîtrise minimale ++	4	4	2		
Maîtrise maximale +++	6	6	3	2	3

Classe 3 ^{ème} année	Epreuve d'examen du 1er trimestre	Ecole primaire privée
20	Production-écrite	Nour El Maaref
Nom et Prénom		

1- Je regarde le dessin et j'écris une phrase avec toutes les étiquettes.

jouent les enfants le jardin . dans au ballon

.....



2- a- Je lis et j'écris une phrase avec 6 étiquettes.

dans joue fleurs . le amélie jardin

.....



b- je complète la phrase par un mot de l'exercice n°2

- la petite fille offre un bouquet de
 à sa mère.



3- je complète par salon cuisine ou chambre

- maman est dans



[]
C1

[]
C3

[]
C7

[]
C1

[]
C3

[]
C7

[]
C1

[]
C3

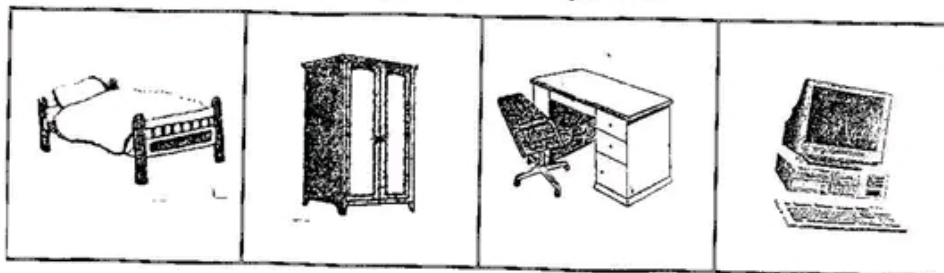
[]
C7

[]
C1

[]
C3

[]
C7

4- Je regarde les dessins et je complète la phrase.



un ballon	un ordinateur	Un lit
une poupée	un bureau	Une armoire

- dans la chambre d'amélie, il y a
..... et

5- Je lis les mots et j'écris deux phrases

est – le salon – dans – amélie
.....
joue – elle – ses parents – avec – aux dominos
.....



Niveaux de maîtrise	Critères minimaux		C. de perfectionnement
	C1	C3	C7
Aucune maîtrise -	0	0	0
Maîtrise minimale insuffisante +	2,5	2,5	
Maîtrise minimale ++	5	5	
Maîtrise maximale +++	7,5	7,5	5

[]
C1
[]
C3
[]
C7

[]
C1
[]
C3
[]
C7

Classe 3 ^{ème} année Durée : 40mn	Epreuve d'examen du 1 ^{er} trimestre 2011-2012	
<u>20</u>	Production- écrite	
Nom et Prénom		

1/ Je lis les mots et j'écris une phrase avec toutes les étiquettes.

en	les	.	sont	classe	élèves
----	-----	---	------	--------	--------

.....

.....



2/ je lis les mots et j'écris une phrase avec 6 étiquettes.

au	jouent	enfants	.	les	joue	ballon
----	--------	---------	---	-----	------	--------

.....

.....

.....



3/ / je lis les mots et j'écris une phrase avec 7 étiquettes.

sont	salon	les	chambre	.	parents	dans	le
------	-------	-----	---------	---	---------	------	----

.....

.....

.....



[]
C1

[]
C2

[]
C3

[]
C7

[]
C1

[]
C2

[]
C3

[]
C7

[]
C1

[]
C2

[]
C3

[]
C7

4/Je lis les mots et j'écris une phrase avec 8 étiquettes.

fleur Il y a dans fleurs beaucoup . jardin de le

.....

.....

.....



C1
C2
C3
C7

5/ Je lis les mots et j'écris deux phrases.

filles – une – Nadine – petite – est



ne – l'école – elle – pas – va – à

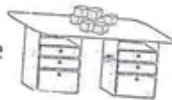
.....

6/ J'écoute et j'écris.



- La maison a des bleues.

- Sur le il y a des cubes rouges.



- Sur l' il y a un robot vert.



C1
C2
C3
C7
C3
C3

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux			C. de perfectionnement
	C1	C2	C3	C7
Aucune maîtrise -	0	0	0	0
Maîtrise minimale insuffisante +	1	2	2	De 0 à 5
Maîtrise minimale ++	2	4	4	
Maîtrise maximale +++	3	6	6	